

Информационный блок программы

Название программы:

Технология позиционного образования. Проектирование ситуаций развития личностных результатов учащихся.

Цель программы:

1. Освоение стажерами оснований проектирования ситуаций развития личностных результатов учащихся адекватно требованиям ФГОС уровней общего образования в позиционном контексте.
2. Апробирование стажерами моделей перехода учащихся из «детских» (учебных, ученических) позиций во «взрослые» (социокультурные) с учетом специфики развития личности в кризисных и стабильных периодах.
3. Освоение стажерами понятия о механизме становления профессиональной педагогической позиции как условия становления личностной зрелости учащихся.

Задачи программы:

1. Исследование стажерами механизмов формирования личностных результатов в контексте позиционного образования.
2. Исследование стажерами способов конструирования ситуаций развития личности учащихся на разнопредметном и метапредметном материале урочной и внеурочной форм деятельности в контексте технологии позиционного образования.
3. Исследование особенностей переходного периода из начальной школы в основную, его несовпадения с переходным возрастом (подростковым кризисом) и функций позиционного образования в становлении взрослого ответственного поведения подростков.
4. Освоение стажерами приемов, средств и методов позиционного образования.
5. Конструирование стажерами заданий для урочных и внеурочных ситуаций развития личностных результатов учащихся на основе технологии позиционного образования.

Ключевые идеи опыта, в которые будут погружены стажеры.

Общая идея заявляемого опыта восходит к научной школе Л.С. Выготского и её современных представителей В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман. Мы используем понятия, принятые в психологии развития: социальная ситуация развития, событийная общность, позиция, способы действия и способы взаимодействия в разных формах учебной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт формулирует необходимость создания условий для формирования следующих групп личностных результатов учащихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,

- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- социальные компетенции, личностные качества,
- сформированность основ гражданской идентичности.

В целом постепенное и последовательное достижение личностных результатов будет свидетельствовать об уровне становления личностной зрелости обучающихся.

Технология позиционного образования, используемая мной в педагогической практике, позволяет эффективно конструировать условия для формирования личностных результатов учащихся.

Ключевые тезисы технологии позиционного образования:

- Социальная ситуация развития есть поле пересечения разных точек зрения, смыслов, что в итоге и есть событие.
- Образовательная среда – это место встречи, «среда-точие» разных смыслов, разных позиций.
- Позицию в одиночку построить нельзя, необходима событийная общность.
- Переход от рефлексии способов действий к рефлексии способов взаимодействия – основной механизм достижения самоопределенности в отношениях, культуре, истории.
- Базовое условие становления личностной субъектности (самостоятельности, умения учиться) – готовность педагогов действовать из профессиональной субъектной позиции и проектировать разные событийные общности.

Социальные ситуации развития можно создавать как в пространстве учебного взаимодействия урочной, так и внеурочной формы организации разных видов деятельности обучающихся.

В психологии образования отмечается эффективность позиционного принципа организации учебного взаимодействия детей в процессе формирования у них учебно-предметных понятий и освоения социальных норм взаимодействия, распределяя основные учебные действия между детьми, т.е. создавая педагогические условия для выхода детей в разные учебные позиции (детские, ученические позиции). Выделяют такие типы ученических учебных позиций, действуя из которых, обучающийся осваивает сами учебные действия (целеполагания, моделирования, контроля и оценки). Это позиции «аналитика», исследующего условия учебной задачи, «конструктора», моделирующего способ ее решения, «контролера», проверяющего соответствие модели учебной задаче и пределов ее «работы», «эксперта», сверяющего алгоритм действия по модели. Этот принцип заложен в дидактическую систему Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Наряду с изложенным, в сфере образования выделяют как исходные, корневые позиции Педагога и Обучающегося, которые соответственно базируются на социокультурных жизненных позициях взрослых (Родитель, Умелец, Учитель, Мудрец) и детей (Школяр, Ученик, Учащийся). Все «детские», ученические позиции могут входить в содержание разных позиций взрослых, «взрослые позиции», но первоначально они должны быть распределены между учениками для их последовательного освоения (удержания и обмена) (Е.И. Исаев, 1997; Т.Г. Ивошина, 2005). Проектирование педагогических условий перехода из одних позиций в другие составляет сущность технологии позиционного образования.

Основную задачу предлагаемой стажировочной площадки составит проектирование

стажерами социальных ситуаций развития в позиционном контексте, обеспечивающих не только переходы из одних учебных позиций в другие, но и выход обучающихся из «детских» позиций во «взрослые», что формирует у детей и подростков ответственное поведение, а это особенно важно в подготовке детей к подростковому кризису личности и его преодолению. Интегральная характеристика такого рода проектирования заключается в том, что смысл педагогических действий возникает на пересечении жизненных позиций. Именно в таких точках встречи возникает смысловое пространство развития и саморазвития, а задачу педагога составляет проектирование ситуаций развития, ситуаций, в которых возможен выход ребенка в новую жизненную позицию, возможно проба «своих замыслов» как очередной шаг развития. Поэтому в профессиональном становлении педагогов важнейшее значение имеет понимание сути различных позиций в существующей культуре, освоение этих позиций и действие из них, организация с детьми и подростками разнопозиционного взаимодействия, в целях пробы своих, индивидуально-личностных позиций. При этом педагог ориентируется на понятие позиции как наиболее целостной, интегративной характеристики человека, достигшего полной самоопределенности.

Основной формой организации работы стажировки будет педагогическая мастерская, где стажеры, будут погружены в контекст технологии позиционного образования в учебно-предметном и метапредметном, урочном и внеурочном пространстве школы и межшкольном взаимодействии. Базовый материал – портфолио автора, преподавателя иностранных языков (английского и французского).

Итогом стажировки будут являться сконструированные стажерами технологические карты формирования личностных результатов в разном (соответственно выбору стажера) предметном и метапредметном поле, в целях их дальнейшего применения в своих образовательных учреждениях и возможности транслирования педагогическому сообществу.

Содержательный блок программы

Перечень необходимого оборудования:

1. Техническое обеспечение: выход в интернет, персональные компьютеры, интерактивная доска, программные продукты.
2. Методическое обеспечение: папка стажера (диагностические анкеты, раздаточный материал для проведения проектных и модельных семинаров, дидактические материалы) и портфолио автора (авторские дидактические материалы по формированию личностных результатов в урочной и внеурочной формах деятельности учащихся).

Программа стажировки.

Педагогическая мастерская 1. Основания позиционного образования и его значение для эффективного становления личностных результатов учащихся.

Проблематизация: Актуализация имеющегося опыта работы в условиях внедрения ФГОС. Понимание различий понятий «статус», «роль», «позиция» и их влияние на формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся. Позиции «детские» и «взрослые». Постановка проблемы формирования субъектности (самостоятельности, самоопределенности личности) детей и подростков в стабильный, предкризисный и кризисный периоды. *1 час*

Моделирование: Исследование особенностей действий из разных учебных и социокультурных позиций. Конструирование теоретической модели взаимосвязи разных типов позиций по горизонтали и вертикали. Исследование «перекрестных» позиций. Конфликты личностные и межличностные в позиционном контексте. Моделирование способов коррекции действий педагогов и подростков в рассматриваемой логике. *2 часа*

Рефлексия: Анализ авторских разработок по использованию технологии позиционного образования в предметном поле иностранных языков (английский, французский). Разработка стажерами формы технологической карты, отражающей соотношение смыслов действий детей и подростков и смыслы педагогических действий. *1 час*

Педагогическая мастерская 2. Технологический аспект позиционного образования: зачем нужно строить учебное взаимодействие?

Проблематизация: Проблема адекватности педагогических ситуаций социальной ситуации развития детей и подростков. Возрастной аспект проблемы формирования личностных результатов. *2 часа*

Моделирование: «Переходы по горизонтали» – моделирование способов педагогических действий. Моделирование социальной ситуации развития детей (младших школьников 6-12 лет) с учетом расхождения возрастного этапа развития и уровня школьного образования. Мастер-класс автора по реализации возрастного потенциала 10-12-летних детей. Варианты коррекционной работы по формированию (доформированию) личностных результатов. «Переходы по вертикали» - моделирование способов действия за пределами урока. Предподростковый возраст (5-6 класс) как стартовая площадка взросления, время и место освоения механизмов взрослого ответственного поведения. Работа стажеров над содержательным наполнением технологической карты, разработанной в предыдущем блоке стажировки, с учетом предметной и метапредметной направленности стажеров. *6 часов*

Рефлексия: Анализ авторских разработок стажеров с точки зрения их вхождения в технологию позиционного образования. *2 часа*

Педагогическая мастерская 3. Технологический аспект позиционного образования: взросление и ответственность.

Проблематизация: «Холостые выстрелы» методики, разрушающие личность. Исследование проблемы соответствия педагогических технологий возрастным потребностям личности старшего подростка. *2 часа*

Моделирование: «Слабость воли или слабость целей?» - Моделирование способов построения взрослых, партнерских отношений в позиционном контексте организации урочной и внеурочной деятельности. Формирование социальных компетенций. Доработка стажерами своих предметных и метапредметных технологических карт формирования личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования. Реализация модели оценивания условий формирования личностных результатов учащихся в позиционном контексте:

1. Работа из учебных позиций.
2. Работа из позиции учащего другого.

3. Работа из позиции учащего самого себя – учащегоСЯ.

4 часа

Рефлексия работы стажировочной площадки как профессиональной событийной общности. Анализ педагогических эффектов технологии позиционного образования (по материалам продуктов стажировки, разработанными стажерами для применения в своих образовательных учреждениях). Создание стажерами листов самооценки. 2 часа

Учебный план стажировки

№	Формулировки понятийной и/или практической задачи, решаемой в рамках стажировки	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Стажерская работа	Оценочное событие
1.	Педагогическая мастерская 1. Позиционное образование: основания и эффекты				
1.1	Исследование различий понятий «статус», «роль», «позиция» и их значение в формировании индивидуально-личностных позиций обучающихся.		1		
1.2.	Исследование способов решения личностных и межличностных конфликтов в позиционном контексте. Конструирование моделей построения действий обучающихся и педагогов из разных позиций и эффекты формирования личностных результатов.		1	1 2	1
1.3	Разработка стажерами формата технологической карты формирования личностных результатов учащихся на основе моделей позиционного взаимодействия.			1	1
2	Педагогическая мастерская 2. Позиционное образование: переходный этап				
2.1	Возрастной аспект проблемы формирования личностных результатов. Проблема адекватности педагогических действий социальной ситуации развития детей и подростков.	1		1	
2.2	Социальная ситуация развития личности 5-6-классников: проблема перехода из начальной в основную школу. Мастер-класс автора на предметном материале иностранного языка.		2		
2.3	Проектирование стажерами ситуаций развития личности учащихся в урочной и внеурочной форме предметной и метапредметной деятельности младших подростков.			2	
2.4	Содержательное наполнение и анализ стажерами технологических карт формирования личностных результатов.			1	1
3	Педагогическая мастерская 3. Позиционное образование: взросление и ответственность.				

3.1	Проблемы: «холостые выстрелы методики» и «слабость воли или слабость целей?»		1		
3.2	Моделирование способов построения взрослых, партнерских отношений на предметном материале стажеров. Конструирование стажерами внеурочных ситуаций развития личности старшего школьника.			2	
	Рефлексия работы стажировочной площадки: «приращение» технологических основ позиционного образования.			2	1
ИТОГО: 24 часа		1	5	12	6

Внешняя оценка результатов стажеров

Внешняя оценка результатов стажерской деятельности будет осуществляться специалистами, владеющими базовыми понятиями заявленной темы конкурса, Департамента образования г. Заречного, университета г. Пензы и МБОУ «СОШ № 226».

В диагностике результатов стажировки исходными будут тезисы:

1. Организация стажерской пробы наиболее эффективна в условиях профессионального педагогического сотрудничества, сотворчества и взаимобмена педагогическими техниками («приращение»).
2. Эффекты «приращения» (появления педагогических новообразований стажеров) определяются готовностью педагогов к применению освоенных средств технологии в своей педагогической практике и к дальнейшему профессиональному сотрудничеству и расширению профессиональной педагогической общности (событийной общности педагогов).

В качестве показателей результативности стажировки будет предъявлена итоговая папка стажера, в которую войдут материалы, разработанные на стажировочной площадке и итоговые листы рефлексии, обобщенные на основе индивидуальных листов рефлексии, которые в свою очередь будут вести стажеры по ходу стажировки.

Возможна публикация итоговых материалов на сайте школы и на личной страничке автора стажировки.

Самооценивание стажерами собственных результатов

По ходу работы стажировочной площадки стажеры будут

- разрабатывать и корректировать модели организации позиционного образования,
- создавать индивидуальные технологические карты действий в предметном и метапредметном поле деятельности в контексте позиционного образования,
- совершать обмен способами педагогических действий и оценивать возможности решения проблем своих учреждений средствами осваиваемой технологии.