

Тема урока: «Внутренняя и внешняя политика Екатерины 2»

Тип: урок контроля и преобразования модели.

Цель урока: освоение особенностей государственного управления в России II половины 19 века.

Задачи урока. Образовательная: 1) контроль за правильным соотношением исторических дат и событий изучаемого периода с опорой на модели государственного управления, разработанные учащимися; 2) контроль за правильностью употребления исторических терминов, понятий; 3) преобразование общей модели монархического типа управления государством и освоение основных событий периода правления Екатерины II.

Развивающая: 1) создание условий для развития умения учиться, становления познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

Воспитательная: 1) создание условий для формирования умения самостоятельно оценить результат своей учебной деятельности и его значение для принятия групповых решений – формирование способов оценки результатов учебной деятельности и способности к самоопределению; 2) освоение способов учебного взаимодействия.

Этапы урока	Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
-------------	-----------	----------------------	-----------------------	-----------------

<p>1. Этап контроля за уровнем освоения знаний</p>	<p>Приветствие</p> <p>Педагог: Какую работу вы проделали дома?</p> <p>Ученик: Составляли учебные тесты по историческим событиям России периода</p> <p>П: Т.е. вы работали в позиции авторов учебных материалов..... заданий для самих себя.</p> <p>П: Как поступим дальше? Что теперь делаем на уроке?</p> <p>У: Решаем наши тесты ...</p> <p>П: На какую тему вы создавали тесты?</p> <p>У: Внутренняя и внешняя политика дворцовых переворотов.</p> <p>П: Хорошо! Значит, Вы сами определили задачу начального этапа урока. Решаем тесты, приготовленные вами друг для друга. Вы все являетесь авторами учебной разработки по истории. Алгоритм выполнения теста был задан на бланке.</p> <p>Работаем перекрестно. Сейчас я передаю Вам тесты, которые вы мне сдали перед уроком.</p> <p>Ваши задачи: 1)ответить на вопросы теста, обведя правильные ответы и 2)оценить работу</p>	<p>Организует Уде соответственно образовательным и развивающим задачам урока. Фронтально.</p> <p>Задает ситуацию возникновения личностного интереса учащихся, включает их в управление познавательным процессом.</p> <p>Предъявляет бланк теста на слайде.</p> <p>Организует перекрестный контроль.</p>	<p>Определяют смысл выполнения домашнего задания и смысл действия первого этапа урока.</p>	<p>Личностные: личностный и познавательный интерес - мотивация познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планирование хода урока, контроль учащихся за исполнением заданий друг друга.</p>
---	---	--	--	---

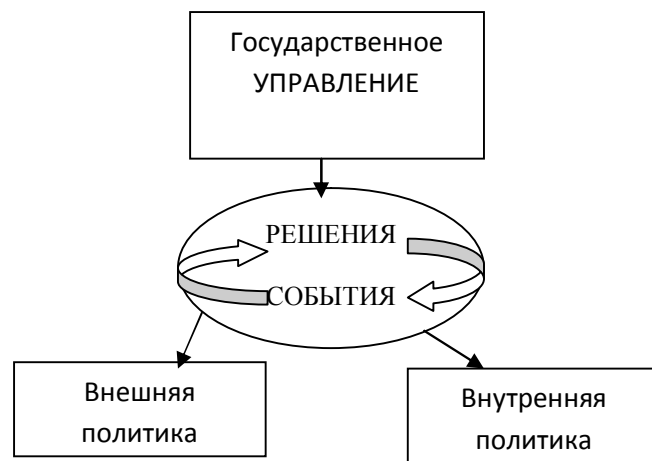
	<p>составителя. Время на выполнение 5 минут.</p> <p>II: Критерии оценивания теста на слайде:</p> <p><i>....????? Вставить слайд!</i></p> <p><i>....??????</i></p> <p>II: Решаем две оценочные задачи:</p> <p>1) определяем правильность составленного одноклассником теста и выставляем отметку в бланке, в строке Проверил – свою фамилию и далее в этой же строке – отметку; - <i>1 минута показать на слайде.</i></p> <p><i>Возвращаем тесты составителям и</i></p> <p>2) определяем правильность решения теста и выставляем отметку в строке автора- <i>2 мин. Бланки с решенными тестам возвращаются на 1 парту и собираются учителем.</i></p>	<p>Предъявляет критерии оценивания на слайде.</p> <p>Показывает на слайде и комментирует.</p> <p>Организует учебное взаимодействие.</p>	<p>Уточняют критерии оценки качества разработки теста.</p> <p>Производят оценочно - рефлексивные действия Индивидуально.</p>	<p>Регулятивные: сличение способа действия с эталоном (моделью), оценка качества исполнения по заданным критериям.</p>
--	---	---	---	---

	<p>Теперь, чтобы оценить сразу работу всего класса, возьмем лежащие на партах цветные сигнальные карточки. Если вы оценили работу составителя на 5, то поднимаете красную, на 4 – желтую, на 3 - синюю.</p> <p>- Поднимите, пожалуйста, одновременно сигнальные карточки, и мы увидим общий уровень разработки каждым из вас тестов для других, для одноклассников..... яркие красно-желтые цвета радуют.... есть и сниженный уровень выполнения домашнего задания....</p> <p>- теперь поднимите соответствующие сигнальные карточки, иллюстрирующие ваши оценки в решении тестов.... Пожалуйста, одновременно!</p> <p>Мы снова видим в основном ...яркие красно-желтые цвета, но также видим и сниженный уровень освоения изучаемого материала по периоду дворцовых переворотов.</p> <p>ИТОГИ 1 этапа урока: Мы еще обязательно вернемся к обсуждению ваших умений действовать из позиции учащего другого. Вы пока еще только учитесь новой для вас форме оценки уровня освоения изучаемого материала и адекватному оцениваю действий своих одноклассников. II: составление теста для другого – это сложная работа. Но вы с ней справились. Молодцы.</p>	<p>Уточняет варианты оценивания.</p> <p>Фронтально.</p> <p>Создает условия для совершения оценочных, рефлексивных действий учащихся.</p>	<p>Определяют точность исполнения теста, при необходимости вносят коррективы и выставляют предварительную отметку.</p>	<p>Познавательные: познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Личностные: установление связи между Уде и личностным мотивом.</p>
--	--	--	--	--

2. Этап моделирования: восстановления разработанной ранее модели на доске

На доске представлены карточки – части модели, разработанной нами на прошлом уроке!

П: Кто готов на доске восстановить модели?



П: Какое **понятие зафиксировано** в этой модели?

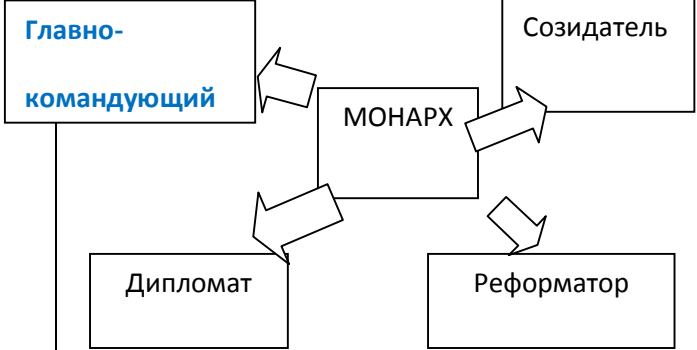
У: В модели отражены основные функции государственного управления.

Следит за точностью формулировок, **предлагает ученикам** исправлять ошибки и дополнять высказывания одноклассников.

Восстанавливают модель.

Отслеживают правильность ее восстановления одноклассниками, делают уточнения при необходимости и исправления.

Познавательные: исследуют детали модели в фронтальном режиме, выделяют существенные и несущественные признаки.

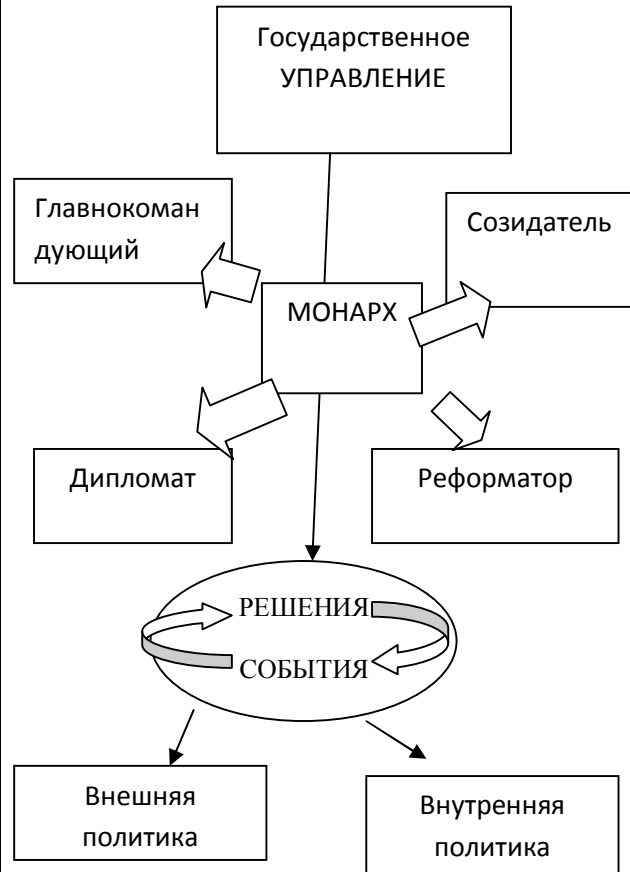
	 <p>П: Кто может уточнить, модель чего вы построили? Какие категории включены в эту модель?</p>	<p>Создает условия для самостоятельной работы с историческим понятием.</p>	<p>Восстанавливают модель. Отслеживают правильность ее восстановления одноклассниками, комментируют составные части модели (выделяют существенные признаки понятия успешности управления государством).</p>	<p>Регулятивные: определяют промежуточные цели урока, корректируют действия одноклассников, осознают освоенный материал и свой уровень освоения.</p>
<p>3. Этап постановки частной задачи, и преобразования модели</p>	<p>П. Хорошо. Итак, мы на прошлом уроке построили две модели: модель государственного управления и модель оценки успешности деятельности монарха. Подскажите, на каком материале вы это делали? Какой это период истории России? У: Эпоха дворцовых переворотов.</p> <p>П: Кто был последним монархом данного периода? У: Петр 3.</p> <p>П: Посмотрите, как недолго он правил.</p>	<p>Слайд с монархами эпохи дворцовых переворотов.</p>	<p>Оценивают свои знания (отделяют знания от незнания).</p> <p>Анализируют изученные признаки, выделяют те, от которых зависит</p>	<p>Познавательные: анализ и обобщение, познавательная рефлексия.</p>

<p>Выскажите свои предположения, аргументы, с чем это связано?</p> <p>У: Дворцовый переворот. Недовольство армии.</p> <p>П: Правильно. Этот переворот будет последний в истории нашей страны 18 века. 28 июня 1762 года на престол восходит Екатерина 2. Как вы думаете, почему историки с начала ее правления начинают новый период? Почему?</p> <p>У: Произошло много событий. Была мудрой. Побеждала на войне. Проводила реформы. Развивала экономику. Хороший монарх. Дипломат. Главнокомандующий. Реформатор. Созидатель. Проводила успешную внутреннюю и внешнюю политику.</p> <p>П: Давайте определим задачу следующего этапа нашего урока и запишем ее в тетрадь.</p> <p>Историки дали Екатерине 2 имя «Великая», такой титул давали только Петру 1. С чем это могло быть связано?</p> <p>У: Она была успешным монархом.</p> <p>П: Какие конкретные факты о Екатерине 2 должны нам помочь?</p> <p>У: Об экономике, культуре, войнах, дворцах, фаворитах. Если опираться на нашу модель, то о</p>	<p>Создает ситуацию содержательного конфликта.</p> <p>Вывешивается портрет «Екатерины 2».</p> <p>Обращает внимание на модели.</p>	<p>успешность, управления государством с опорой на основную модель.</p> <p>Определяют основную задачу урока.</p> <p>Выдвигают гипотезы с опорой на восстановленную модель.</p> <p>Поиск способа правильного действия (построение предъявление модели).</p>	<p>Регулятивные: определяют порядок дальнейшей работы.</p> <p>Познавательные: выделяют существенные признаки, классифицируют.</p> <p>Регулятивные</p>
---	---	---	---

<p>4.Этап и контроля за пределами работы модели</p>	<p>дипломатии, войнах, созидании и реформах.</p> <p>П: Давайте разобьемся на 4 группы. У вас будет 10 мин на работу, затем каждая группа решает, кто будет защищать результат исследования , вы готовите представителя группы. Через 10 минут один из группы представит результаты работы группы. П: Группы получают текст с различными событиями и определяют их значение для развития России.</p> <p>П: Группы начинают защищать результаты своей работы.</p> <p>П: Согласна ли 1 группа с мнение 2 группы. Как думает ученик...?</p> <p>Определите, является ли Екатерина 2 успешным монархом по Вашим данным.</p> <p>У: Да, так как она дипломат...полководец...реформатор.</p> <p>П: Хорошо. Кто может подвести итог? Является ли Екатерина 2 успешным монархом? У: Да, так как...</p> <p>П: С каким предшественником мы можем сравнить Екатерину 2?</p>	<p>Организует групповую работу.</p> <p>Тема на слайде.</p> <p>Комментирует задание.</p>	<p>Работают с текстом, новым материалом.</p> <p>Уточняют цели групповой работы, определяют представителя от группы для защиты результата самостоятельной работы с новым материалом.</p> <p>Представляют результаты работы группы (уточняют и дополняют при необходимости).</p>	<p>Коммуникативные: учет позиции других, умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие.</p> <p>Познавательные: выделяют из текста, нового материала по теме урока, факты, соответствующие модели.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
--	--	---	--	---

П: На нашей доске представлены 2 модели. Обе модели использовались нами на уроках. Можем ли мы их объединить?

У: Думаем, да...



П: Какие закономерности отражает данная модель??

Познавательные и регулятивные.

	<p>истории;</p> <p>— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;</p> <p>— указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.)</p> <p>Попробуйте в группах составить подобное в ваших тетрадах.</p>	<p>сочинения</p> <p>(исторического эссе)</p>		
<p>5. Домашнее задание</p>	<p>Запишем домашнее задание</p> <p>1) восстановить модель в тетради;</p> <p>2) написать эссе по типу задания № 25</p>	<p>Объясняет домашнее задание.</p>	<p>Записывают домашние задание.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Личностные</p>