

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 226»

Технологическая карта урока английского языка

«While we were celebrating...»

5 класс

(УМК English, Кузовлев И.П., др)

Составил учитель английского языка: Редько А.А.

г.Заречный

2015 год

Урок выстраивается с применением наиболее эффективных образовательных технологий. В частности, работа с учащимися на уроке строится на принципах системно-деятельностного подхода и идеях научной школы Л.С. Выготского и её современных представителей В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман.

Данный конспект представляет собой оригинальную модель построения урока, которая отличается от методических рекомендаций, предлагаемых авторами УМК «English (Кузовлев И.П. и др.)», и усиливает деятельностный компонент.

В рамках перехода школ на работу по ФГОС нами были внесены изменения в логическую последовательность построения уроков по УМК «English (Кузовлев И.П. и др.)» и их содержание. Все изменения закреплены в основной рабочей программе по английскому языку (5-9 классы) и рабочей программе по английскому языку для 5 класса МБОУ «СОШ №226». Изменение логической структуры УМК продиктовано технологией позиционного образования, которая акцентирует внимание педагогов на формировании у школьников умения учиться, соответственно задачам ФГОС, и которая составляет основу Программы обучения в нашей школе (науч.рук. Т.Г. Ивошина, док.психол.наук).

Тема урока: Употребления прошедшего длительного времени и прошедшего простого времени в английском языке.

Тип урока: Преобразование моделей и контроль

Цели: особенности употребления в одном предложении прошедшего длительного времени и прошедшего простого времени в английском языке.

Задачи:

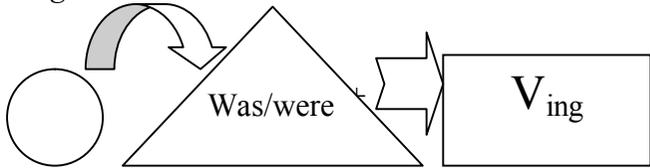
Образовательная: 1) Контроль за правильным употреблением прошедшего длительного времени в утвердительных предложениях (определение пределов работы модели); 2) Контроль за правильным употреблением прошедшего простого времени в утвердительных предложениях (определение пределов работы модели); 3) Построение обобщенной модели одновременного употребления обоих прошедших времен в утвердительных предложениях.

Развивающая: 1) Развитие преимущественно познавательных умений и рефлексивных действий.

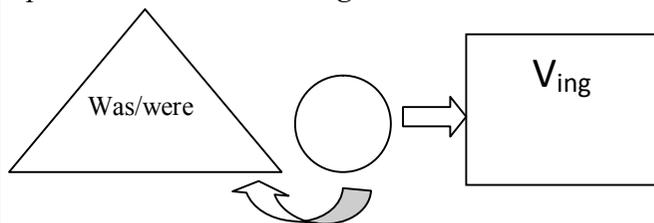
Воспитательная: 1) Умение самостоятельно оценить результат своей деятельности и его значение для принятия групповых решений – формирование оценочных действий и самоопределение; 2) Освоение способов учебного взаимодействия (работа в группе) – формирование коммуникативных умений.

Первый из серии заключительных уроков по теме «Способы построения прошедших действий в английском языке».

Этапы урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный этап	<p><i>У приветствует учащихся.</i> У: My dear friends, I've got something to show you. (достаёт и показывает кошку Манэки-нэко). Do you know what it is? Уч: It's a cat. It waves its paw. У: Right. It's a symbol of one country. Try to guess which one. Уч. China! (<i>если учащиеся не знают ответ, У сам его озвучивает</i>). Have you been to China? У: No, unfortunately not. But I've got a friend who speaks Chinese. She has come back from China recently. She has celebrated Chinese New Year there. Do you want to see her photos? Уч: Yes, of course! У: Ok, but don't forget that it's an English lesson! Your task won't be just to watch beautiful pictures, but you should say what my friend did there. Уч. Ok. У: Chinese New Year was celebrated last week and my friend is back to Zarechny. What tense must we use when we speak about her trip to China? Уч. Past Simple. У: Right you are, but we are describing a photo. What tense must we use when we describe a photo in the</p>	<p>Включает учащихся в деловой ритм, используя игровые приемы</p> <p>Создает положительный эмоциональный фон</p> <p>Подводит к теме урока</p>	<p>Настраиваются на работу</p> <p>Дают эмоциональный отклик</p>	<p>Появление познавательного интереса</p> <p>Совместное планирование начального этапа урока (Р)</p>

<p>2.Этап контроля, работы по модели построения предложений в Past Progressive.</p>	<p>past? Уч.: Past Progressive У: А что нужно, чтобы Ваши ответы были верными в прошедшем времени? Уч. Нужно сопоставить с моделью, которая отражает правильный способ действия. У: Отлично. Давайте восстановим нашу модель. <i>Один из Уч выходит и воссоздает модель Past Progressive.</i></p>  <p><i>Работа с презентацией (на слайдах фотографии и глагол (в сильном подготовленном классе глагол как подсказку можно убрать), Уч устно составляют предложения по модели на доске)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parade/go 2. People/dance 3. Fireworks/go off 4. Music band/play 5. She/eat local food <p>У: My friends, a journalist from a local newspaper is interested in my friend's Chinese adventure. Let's help him to find some information for his article. What do normally journalist do? Уч: They ask questions. У: Right. You will ask questions instead of the journalist. The questions should be asked in Past Progressive. Что необходимо, чтобы правильно построить вопрос? Уч: Нужно сопоставить с моделью, которая</p>	<p>Дает задание, требующее восстановления модели утвердительного предложения</p> <p>Организует работу по модели. Фронтально</p>	<p>Определяют задачу этапа урока</p> <p>Воссоздают модель построения утвердительного предложения в Past Progressive</p> <p>Выполняют задание: строят предложения по заданному на картинке сюжету, ориентируясь на модель.</p>	<p>Познавательные: исследуют зависимости между существенными признаками, заложенные в модели</p> <p>Регулятивные: сличение способа действия с эталоном (моделью)</p> <p>Познавательные и регулятивные ууд</p>
--	---	---	---	---

отражает правильный способ действия
У: Правильно. Кто поможет восстановить модель
 вопросительного предложения?
Уч воссоздают модель вопросительного
 предложения в Past Progressive.



Работа с презентацией. На слайдах глаголы, с которыми необходимо задать вопросы.

1. **You/dance?**
2. **You/sing?**
3. **You/wear fancy dress?**
4. **You/buy presents?**
5. **You/visit Bejin?**

У: Thank you. The journalist has written an article with your help. Here it is. *(текст на слайде)*. Please read it and decide if it is ok.

A local girl was celebrating New Year in London. She was eating «Oliviyе» there. She was singing carols. She was playing football.

Уч: It isn't true. It is not correct. I think She hasn't done it.

У: Really? We must correct it then. You must explain that she hasn't done it. Let's write to the journalist. We'll need to use negative sentences. Как их составить?

Уч: Нужно сопоставить с моделью, которая отражает правильный способ действия

Дает задание,
 требующее
 восстановления модели
 вопросительного
 предложения

Организует работу по
 модели

в фронтальной форме

Дает задание,
 требующее
 восстановления модели
 отрицательного
 предложения

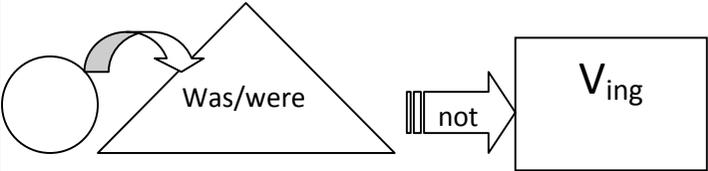
Организует работу по
 модели

Воссоздают модель
 построения
 вопросительного
 предложения в Past
 Progressive

Выполняют задание:
 строят предложения
 по заданному на
 картинке сюжету,
 ориентируясь на
 модель

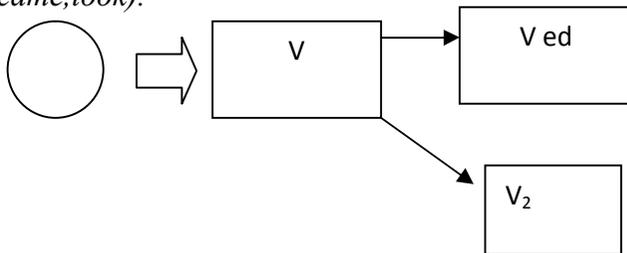
Познавательные:
 исследуют зависимости
 между существенными
 признаками,
 заложенные в модели

Регулятивные:
 сличение способа
 действия с эталоном
 (моделью)

	<p>У: Давайте восстановим модель отрицательного предложения. Уч восстанавливают модель отрицательного предложения в Past Progressive.</p>  <p>Уч по очереди составляют отрицательные предложения, работая с текстом слайда.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. She was not celebrating New Year in London. 2. She was not eating «Оливье». 3. She was not singing carols. 4. She was not playing football. 	<p>в фронтальной форме</p>	<p>Воссоздают модель построения отрицательного предложения в Past Progressive</p> <p>Выполняют задание: строят предложения по заданному сюжетному тексту, ориентируясь на модель</p>	<p>Познавательные: исследуют зависимости между существенными признаками, заложенные в модели</p> <p>Регулятивные: сличение способа действия с эталоном (моделью)</p>
<p>3. Этап постановки частной задачи</p>	<p>У: Great! Thanks to your help the journalist has corrected the article. <i>(текст на слайде)</i>. Now let's read it.</p> <p>A local girl was celebrating New Year in China. She was watching the parade. While* the parade was going to the city center, she joined it. When they came to the city center, people in costumes were dancing there. She took photo when fireworks were going off.</p> <p>*while – в то время как Уч читают текст.</p> <p>У: В каком времени написан текст журналистом? Уч. В прошедшем.</p> <p>У: Какие формы прошедшего времени Вы видите в тексте? Уч: Past Progressive.</p>	<p>Дает задание, требующее определить границы своего знания</p>	<p>Определяют границы своего знания и незнания</p>	<p>Анализ и смысловое чтение (II)</p>

**4.Этап
моделирования**

У: Приведите примеры из текста.
Уч называют их: was celebrating, was watching, was going, were dancing, were going off.
У: Верно. А что делать с оставшимися действиями? She joined, they came?
Уч. Это не Past Progressive. Это Past Simple.
У: Хорошо. Почему Вы решили, что это Past Simple, а не другое время?
Уч: Если предложение из текста соотносить с моделью Past Simple, то они совпадут.
У: Поясните.
Уч выходят к доске и восстанавливают модель Past Simple, аргументируя: наличие у глагола окончания –ed (joined) и второй формы глагола (came, took).



У: Согласна. А зачем журналист использует два времени? Как выбрать одно из них? Может журналист снова ошибся?
Уч: Это сложный вопрос.
У: Если сложно решить сразу, что лучше сделать?
Уч: Посоветоваться. Поработать с другими.
У: Хорошо. Давайте тогда искать ответ на вопрос в группах. Вы делитесь на две группы. Каждая группа получает лист ватмана и маркеры. Какова ваша задача?
Уч: 1) Исследовать, когда мы должны употреблять

Дает задание на
восстановление модели
Past Simple

Создает ситуацию для
обнаружения незнания

Организует работу в
группах

Воссоздают модель
утвердительного
предложения в Past
Simple

Обнаруживают
незнание

Фиксируют
проблему

Работают в группах

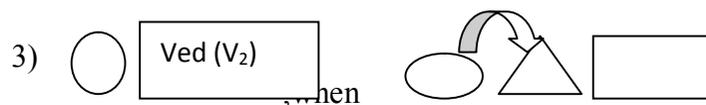
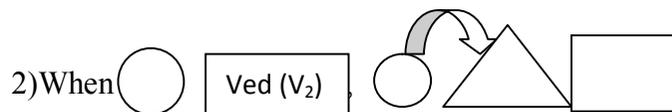
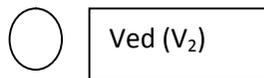
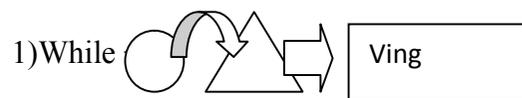
Регулятивные:
сличение способа
действия с эталоном
(моделью)

Рефлексия способа
правильного действия
(Р)

Past Simple и Past Progressive?

2) На основе текста на слайде смоделировать случаи употребления Past Simple и Past Progressive в одном предложении?

Уч делятся на группы. Работают в группах. Моделируют употребление обоих прошедших времен на основе текста на слайде. Затем группы представляют результат своей работы. Обсуждают модели. Выбирают наиболее подходящую. Обращаем внимание на слова, которые могут помочь выбрать одно из времен.



У: Итак, какая закономерность отражена в составленных вами моделях?

Уч1: Если речь идет о действии длительном в прошлом, то мы используем Past Progressive, если речь идет о более коротком действии в прошлом,

Подводит итог групповой работы

Представляют свои модели

Обсуждают модели

Выбирают наиболее полную модель по содержанию

Формулируют правило использования обоих прошедших времен в одном предложении

Коммуникативные:

учет позиции других, умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие

Познавательные:

исследуют зависимости между существенными признаками; умение структурировать знания; знаково-символические действия

Личностные:

умение ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет знание грамматики ИЯ»;

способности к принятию решения в

	<p>то мы используем Past Simple.</p> <p>Уч2: Past Progressive используется для незавершенного действия, а Past Simple для завершенного.</p> <p>Уч3: Если оба времени встречаются в одном предложении, то ориентиром при выборе одного из них может стать слово while, после которого всегда стоит Past Progressive. Что касается слова when, то после него возможно употребление обоих времен. При выборе нам необходимо ориентироваться на контекст.</p>			<p>ситуации выбора</p> <p>Познавательные: логические (обобщение, анализ), действия постановки и решения проблем, определение порядка действий</p>
<p>5.Этап контроля: решение задач соответственно модели</p>	<p>У: Let's check your models on practice. <i>Уч выполняют ряд упражнений на отработку сформулированного правила.</i> <i>Упражнение 1 выполняется с опорой на русский язык. РТ стр. 66 упр. 1. Учащиеся парами выбирают правильный вариант перевода глаголов на русский язык.</i></p> <p><i>Упражнение 2. Уч. Стр. 86 упр.2. Учащиеся выполняют упражнение с опорой на модели. Опора на русский язык отсутствует. Учащиеся выполняют работу индивидуально, затем меняются парами и проверяют друг друга.</i></p>	<p>Дает задание на проверку умения пользоваться моделью</p> <p>Организует парную работу</p> <p>Дает задание на отработку модели</p> <p>Организует взаимоконтроль</p>	<p>Используют модель в качестве опоры при выборе варианта ответа</p> <p>Взаимодействуют в парах</p> <p>Используют модель для выполнения задания</p> <p>Осуществляют взаимоконтроль</p>	<p>Осознанный выбор перевода (П)</p> <p>Учебное сотрудничество (К)</p> <p>Осознанный выбор времени при построении предложения (П)</p> <p>Контроль и коррекция (Р)</p>
<p>6.Этап оценки: определение уровня освоения нового знания</p>	<p>У: What have we done today? Уч1,2,3 ...: Использовали два прошедших времени Past Progressive/Past Simple. Уточнили разницу между ними. Узнали, как их использовать в одном предложении. Какие слова в предложении могут помочь при выборе между Past Progressive и Past</p>	<p>Создает условия для того, чтобы ученики провели рефлексию</p>		<p>Контроль и оценка результатов</p>

	<p>Simple. У: Right. Давайте оценим, как вы себя чувствуете в теме. You have got green, yellow and red cards. Поднимите зеленую карточку, кто понял/ красную карточку, тот кто не понял/желтую карточку, кто понял, но не уверен в своих силах</p> <ul style="list-style-type: none"> - как применять схемы образования на практике - кто научился выбирать время по схеме - кто смог научить/объяснить другому, как пользоваться схемой/применять ее на практике <p><i>Слайд – сигнальные карточки</i> Давайте посмотрим, кто как себя чувствуете на уроке <i>Слайд на презентации, по нему отвечаем, кто как себя чувствовал</i></p>		<p>Оценивают глубину знаний с опорой или без опоры на модель</p> <p>Определение степени удовлетворенности своей деятельностью на уроке</p>	<p>деятельности (П)</p> <p>Самооценка (Л)</p> <p>Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) (Л)</p>
<p>7. Домашнее задание</p>	<p>1. Домашнее задание на отработку созданных моделей, задание из РТ стр.67 упр.3 2. Задание по желанию. Написать дидактическую сказку на русском языке, в которой будет объясняться в сказочной форме правило употребления Past Simple и Past Progressive в одном предложении</p>	<p>Представляет на слайде варианты написания дидактической сказки</p>	<p>Определяют алгоритм построения дидактической сказки</p>	<p>Познавательные регулятивные личностные</p>